

Số: 01/BC-MNEATL

Cư Jút, ngày 05 tháng 01 năm 2026

BÁO CÁO SƠ KẾT
CÔNG TÁC CỦA TỔ TƯ VẤN TÂM LÝ TRONG TRƯỜNG HỌC
NĂM HỌC 2025 – 2026

Thực hiện kế hoạch số 18/KH –MGEATL, ngày 13 tháng 10 năm 2025 kế hoạch hoạt động của Hội đồng tư vấn năm học 2025-2026.

Trường mầm non Ea T'ling báo cáo sơ kết công tác tư vấn tâm lý học đường trong trường học năm học 2025 - 2026 như sau;

1/Thực trạng đời sống, tâm lý học sinh:

Do ảnh hưởng của sự phát triển kinh tế-xã hội ngày càng sâu sắc, đa dạng và phức tạp, đời sống tâm lý học sinh nói chung, học sinh mầm non nói riêng đang có những biến động to lớn với nhiều biểu hiện đáng lo ngại. Các em thường gặp về sự phát triển về lứa tuổi mầm non, trong mối quan hệ gia đình, bạn bè...nếu không được điều chỉnh, giải tỏa kịp thời, thì rất dễ dẫn đến hậu quả đáng tiếc: nhẹ thì chán không muốn đi học, không tự giác đi học; nặng thì trầm cảm, bạo lực học đường....thậm chí tự kỷ, gây hậu quả nghiêm trọng.

Quá trình công nghiệp hóa – hiện đại hóa, sự hội nhập của các nền văn hóa đã tác động đến mọi tầng lớp trong xã hội. Trong đó, sự tác động mạnh mẽ nhất nhằm vào giới trẻ, đặc biệt là học sinh. Bên cạnh những học sinh ưu tú thì cũng không ít học sinh có những biểu hiện đáng lo ngại. Do nhận thức của phụ huynh quá nuông chiều con, cái gì con cũng có và cái gì bố mẹ cũng làm thay cho không cho con tự làm bất cứ một việc gì ngay cả tự phục vụ bản thân. Trẻ không biết làm những việc đơn giản từ việc cất cặp sách, mũ, quần áo, giày dép của bản thân vào đúng nơi quy định...Trẻ thụ động trông chờ vào người lớn vô hình chung đã hình thành cho trẻ thói quen ỷ lại dựa dẫm vào người lớn, lâu dần hình thành ở trẻ lối sống ích kỉ, và sau này là vô trách nhiệm đó chính là hậu quả mà các gia đình nuông chiều các em, tạo cho các em một cách nhìn thiên cận, nông cạn mai sau khi lớn lên gặp những khó khăn, vướng mắc trong cuộc sống thường là ít tinh táo để tháo gỡ mà nhiều khi hành động mù quáng. Nông cạn...đó là một trong những biểu hiện nổi bật trong đời sống tâm lý của một số học sinh nếu như ngay từ lứa tuổi mầm non không được định hướng giáo dục theo đúng chuẩn thì tình trạng trên rất đáng lo ngại...

Có nhiều nguyên nhân, song nguyên nhân quan trọng nhất là do sự thiếu quan tâm giáo dục, uốn nắn ngay từ khi còn nhỏ. Đặc biệt là trẻ mầm non là bậc học đầu tiên hình thành nhân cách một con người, đây là bậc tiền thân, tâm hồn trẻ được ví như một tờ giấy trắng, mọi nét vẽ đầu đời đều được in sâu trong tâm trí của trẻ, vì vậy cần có những phương pháp, biện pháp giáo dục tốt nhất để trẻ có cơ hội trưởng thành về tương lai

Trong những năm qua công tác tư vấn tâm lý học đường chưa thật sự được chú trọng. Trẻ chưa thật sự tự tin khi đi học, nhiều cháu còn quấy khóc, và không biết nghe lời cô, nhiều trẻ không biết hợp tác chơi chung với bạn, có biểu tự kỷ, tự chơi 1 mình trong góc lớp, cô giáo luôn quan tâm chăm sóc và đưa trẻ tham gia các hoạt động của lớp, nhằm giúp trẻ vượt qua những khó khăn; tự giải quyết những vướng mắc khó khăn trong khi chơi chung với bạn, biết tạo sự gần gũi trong mối quan hệ với những người xung quanh

2. Thực trạng hoạt động tư vấn tâm lý học đường:

Trong năm qua, được sự quan tâm chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục đã bước đầu chú trọng đến hoạt động tư vấn tâm lý học đường. Trong hoạt động này, nhà trường đang có những bước đi đầu tiên và có cách làm theo từng nội dung và sự vụ xảy ra ở trường để có hoạt động động tư vấn phù hợp. Năm học 2023-2024 nhà trường đã thành lập được hội đồng tư vấn học sinh với 09 thành viên trong đó:

- Ban giám hiệu: 3 người Trình độ Đại học: 01. Cao học: 02
- Công Đoàn: 1 người: trình độ Đại học
- Đoàn Thanh niên: 1 người Trình độ đại học
- Tổ khối trưởng: 3 người. Trình độ Đại học: 3
- Y tế: 01 người trình độ Trung cấp
- Kế toán: 01 người trình độ Đại học

Tất các các thành viên trong tổ tư vấn học sinh có trình độ đào tạo trên chuẩn và làm công tác kiêm nhiệm

Nội dung tư vấn

Giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong tình bạn.

Những băn khoăn, vướng mắc xung quanh vấn đề ứng xử của cha mẹ, thầy cô, người thân trong gia đình mong muốn được gần gũi, chia sẻ và làm thế nào để cha mẹ hiểu con cái hơn.

Trẻ em bị xâm hại, trẻ em bị nghiện điện thoại, trẻ em bị bạo hành gia đình...

Bảo vệ sức khỏe, khám chữa bệnh....

Trong lĩnh vực học tập, lứa tuổi học sinh. Các em luôn có tâm trạng bồn chồn, lo lắng, rất mong muốn được giúp đỡ về nhiều mặt như: đặc biệt là những vấn đề về tâm lý, cách ứng xử những vấn đề phức tạp trong cuộc sống, sự khủng hoảng tâm lý...

Kênh tư vấn: Hoạt động tư vấn qua nhiều kênh: điện thoại, làm việc trực tiếp tại văn phòng, gặp gỡ phụ huynh tại gia đình, qua giáo viên chủ nhiệm.

Kết quả tư vấn:

Học kỳ I Năm học 2025 – 2026 nhà trường đã tư vấn cho 02 trường hợp phụ huynh về các lĩnh vực sau:

Tư vấn về sức khỏe của học sinh cho: 3 phụ huynh

Ngoài việc tư vấn trực tiếp khi phụ huynh có nhu cầu, tổ tư vấn tâm lý học đường của nhà trường tổ chức các buổi nói chuyện, hội thảo các vấn đề mà phụ huynh quan tâm, tạo điều kiện để phụ huynh được đối thoại. Thành viên trong tổ tư vấn giao tiếp thân thiện (cởi mở, khéo léo) để phụ huynh trải lòng, tin tưởng và thích được tư vấn.

Phối hợp với Đoàn thanh niên tổ chức các hoạt động có lồng ghép các nội dung giáo dục; tổ chức hội diễn văn nghệ tạo sân chơi lành mạnh hữu ích cho học sinh.

3. Khó khăn của hoạt động tư vấn tâm lý học đường hiện nay còn gặp phải;

Hoạt động tư vấn tâm lý học đường là hoạt động mới trong trường học, chưa có sự thống nhất trong phạm vi toàn huyện về mô hình tổ chức lẫn quy định về chuyên môn, chế độ chính sách. Mặt khác, số ít giáo viên chưa thực sự tâm huyết, phục vụ công tác tư vấn tâm lý học đường cũng chưa đáp ứng được yêu cầu cả về số lượng và chất lượng.

Phụ huynh không chủ động, thường ngại tư vấn tâm lý để “trút nỗi lòng” do phụ huynh suy nghĩ “tư vấn tâm lý là có vấn đề” hoặc sợ bí mật riêng tư bị tiết lộ hoặc quỹ thời gian của phụ huynh không có. Mỗi khi gặp sự cố tâm lý mà không biết cách giải quyết, phụ huynh thường tự chịu đựng chứ không thổ lộ với cô giáo.

Chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa thành viên tư vấn tâm lý và các giáo viên chủ nhiệm, cán bộ Đoàn, cha mẹ học sinh... trong việc phát hiện học sinh có “vấn đề” để chủ động tư vấn, hướng dẫn.

Nhà trường chưa có giáo viên tư vấn tâm lý chuyên trách, phòng tư vấn tâm lý. Do đó, hoạt động tư vấn tâm lý thiếu tính chuyên nghiệp, trong trường hợp các “nhà tư vấn nghiệp dư” gặp lúng túng hoặc khi trò cần chia sẻ, thầy cô lại có tiết dạy...

4. Đề xuất giải pháp

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên tâm lý học đường để chủ động chuẩn bị nguồn nhân lực đủ chất lượng phục vụ hoạt động tư vấn tâm lý học đường trong các năm tới.

Thành lập tổ Tư vấn tâm lý do một thành viên BGH trực tiếp phụ trách. Phổ biến về mục đích, nội dung của hoạt động tư vấn tâm lý học đường để giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh hiểu và có cái nhìn đúng đắn.

Tổ Tư vấn tâm lý cần có mạng lưới cộng tác viên là GVCN, cán bộ lớp để nắm bắt tình hình nhằm chủ động tư vấn hay tư vấn phòng ngừa; không thụ động chờ phụ huynh tự đến nhờ tư vấn. Các thành viên Tổ Tư vấn tâm lý chủ động giới thiệu đến phụ huynh hoạt động của công tác tư vấn tâm lý, trả lời thắc mắc của học sinh....tạo cho học sinh có nhu cầu và kích thích nhu cầu sử dụng tư vấn tâm lý học đường để nâng cao chất lượng cuộc sống, học tập của các em.

Bố trí một Phòng tư vấn tâm lý ở nơi kín đáo, lịch sự tạo tâm lý thoải mái, gần gũi cho phụ huynh học sinh khi đến liên hệ; không dùng chung với các phòng khác.

Ngoài việc tư vấn riêng khi phụ huynh có nhu cầu. Tổ tư vấn tâm lý cần tổ chức các buổi nói chuyện, hội thảo để tư vấn chung cho phụ huynh (*tư vấn truyền thông*) và tạo điều kiện để phụ huynh được đối thoại.

Tổ tư vấn cần phối hợp chặt chẽ với các lực lượng khác trong và ngoài nhà trường khi thấy cần thiết có sự hỗ trợ đặc biệt.

Không chỉ tư vấn cho học sinh mà còn phải tư vấn cho cả cha mẹ học sinh để họ biết cách quản lý con cái và phát hiện sớm những tâm tư, biểu hiện của học sinh thì việc tư vấn cho học sinh mới thực sự hiệu quả.

Giáo viên tư vấn hay Tư vấn viên phải thân thiện, khéo léo gợi mở để học sinh “trả lòng” và phải giữ bí mật thông tin mà phụ huynh tiết lộ. Làm sao để phụ huynh học sinh tin tưởng và thích đến Phòng tư vấn tâm lý vào giờ ra chơi hay lúc rảnh rỗi để trò chuyện và được thấu hiểu.

Như vậy, hoạt động tư vấn tâm lý thực sự cần thiết trong mỗi nhà trường, cần được sự quan tâm đúng mức và kịp thời của các cấp quản lý giáo dục, nhằm cung cấp cho học sinh “liều thuốc tinh thần”, giúp các em vượt qua những khủng hoảng tâm lý. Hoạt động này cũng giúp giải quyết những khó khăn của học đường và của xã hội.

Trên đây là báo cáo sơ kết công tác tư vấn tâm lý học đường trong trường học năm học 2025- 2026 của Trường mầm non Ea T'ling./.

Nơi nhận:

- Phòng VH&XH (để bc)
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Huệ